

Guía **del** participante

Aprender y enseñar
para la
sustentabilidad



ÍNDICE

Fundamentación	3
Marco de Política educativa	4
Fundamentos del programa	5
Descripción	6
Desarrollo de propuesta	6
Etapas y cronograma	7
Anexo I. Pasos del ABP	8
Anexo II. Glosario	11
Anexo III. Bibliografía	13
Anexo IV. Canva	14



La **Fundación Varkey** es una organización internacional comprometida con la mejora de la calidad educativa en todo el mundo. Su misión es clara y ambiciosa: *que cada niño y niña cuente con un gran maestro*.

Con este propósito, trabaja para **fortalecer las capacidades profesionales de los docentes**, acompañando su desarrollo y promoviendo el reconocimiento global de su trabajo.

Desde el año 2016, **Fundación Varkey Argentina** ha implementado programas educativos de excelencia, **basados en evidencia y orientados al impacto real** en las aulas. A través de estas iniciativas, se han capacitado **más de 15.500 directivos y docentes**, alcanzando **más de 6.500 escuelas en toda Latinoamérica**.

Los programas son diseñados e implementados por equipos profesionales que brindan **espacios de formación contextualizados**, articulando de manera activa con los Ministerios de Educación locales y nacionales para garantizar su pertinencia y sostenibilidad.

Fundamentación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** es una metodología de enseñanza y aprendizaje que promueve el desarrollo de **capacidades y aprendizajes significativos**, colocando al estudiante en el centro del proceso educativo. Se enmarca dentro de las llamadas **metodologías activas** y de los **enfoques basados en la indagación**, ya que propone como eje la formulación de preguntas, la acción colaborativa y la construcción autónoma del conocimiento.

El punto de partida del ABP es una **problemática auténtica**, cercana al mundo real del estudiante, que despierta interés, motiva la indagación y fomenta una actitud investigativa genuina. Esta dinámica permite un aprendizaje más profundo y duradero, en el que se combina la reflexión, la toma de decisiones y la responsabilidad compartida. Tal como lo señala el informe *La naturaleza del aprendizaje* (OCDE, 2012), los estudiantes logran mejores aprendizajes cuando participan activamente en experiencias que tienen sentido para ellos.

Desde esta perspectiva, **John Thomas (2000)** define el ABP productivo como un proceso que:

1. Es **central en el currículo**,
2. Se organiza en torno a **preguntas significativas** que conducen a principios esenciales de las disciplinas,
3. Implica una **investigación activa** y producción de conocimiento,
4. Es **impulsado por los estudiantes**, quienes asumen un rol autónomo en el diseño y ejecución de su trabajo,
5. Y se enfoca en **problemas reales** que requieren soluciones auténticas y compromiso social.

Para que el ABP sea efectivo, es fundamental la **planificación interdisciplinaria** y la **cooperación docente**, ya que los desafíos que enfrentan los estudiantes son complejos y requieren integrar saberes de distintas áreas del conocimiento. En este proceso, el protagonismo estudiantil y el trabajo en equipo se convierten en una plataforma privilegiada para el desarrollo de capacidades clave, como: compromiso y responsabilidad, trabajo colaborativo, resolución de problemas, comunicación, aprendizaje autónomo, autogestión y pensamiento crítico.

Según **Perrenoud (2000)** , el ABP permite:

1. Movilizar saberes y construir competencias,
2. Reconocer prácticas sociales que otorgan sentido al conocimiento escolar,
3. Descubrir nuevos mundos y despertar motivaciones profundas,
4. Identificar obstáculos que exigen nuevos aprendizajes,
5. Generar nuevos aprendizajes dentro del propio proyecto,
6. Identificar logros y desafíos a través de procesos de evaluación y autoevaluación,
7. Fomentar la cooperación y la inteligencia colectiva,
8. Fortalecer la identidad personal y el empoderamiento del estudiante,
9. Estimular la autonomía y la toma de decisiones,
10. Y formar en la planificación, gestión y conducción de proyectos.

Si bien las metodologías orientadas a la producción final tienen una larga historia en la educación — con referentes como **James Kilpatrick** y **John Dewey** , que ya a inicios del siglo XX promovían el aprendizaje basado en la experiencia, el interés y el propósito—, la evidencia actual sugiere que su eficacia depende en gran medida de la **formación docente** y la **capacidad de gestionar la complejidad pedagógica** que conllevan.

Un reciente informe de la UNESCO destaca que se requiere una **pedagogía sofisticada** , más exigente que la enseñanza tradicional, centrada en la **evaluación formativa** como herramienta clave para mejorar el aprendizaje. Esta evaluación acompaña los procesos, favorece la reflexión y la toma de decisiones pedagógicas más ajustadas a las necesidades reales de los estudiantes. Además, permite que los docentes comprendan mejor los recorridos de aprendizaje y que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia sobre sus propios procesos cognitivos y emocionales.

En este enfoque, el rol del docente se transforma: ya no es solo quien transmite saberes, sino quien **facilita, acompaña y desafía el pensamiento** de sus estudiantes. Su presencia cercana es clave para guiar la información, ayudar a encontrar recursos, proponer estrategias, explicar errores, revisar y evaluar.

Este enfoque representa grandes **oportunidades para el aprendizaje** y, al mismo tiempo, **desafíos para la enseñanza** . También interpela a los docentes a seguir aprendiendo ya hacerlo en forma **colaborativa** .

En ese camino, se inscribe el **Programa de Liderazgo e Innovación Educativa (PLIE)** , una instancia de formación intensiva para que directivos y docentes fortalezcan su liderazgo pedagógico mediante la innovación, la comunicación asertiva y el uso estratégico de las tecnologías educativas.




III Marco de Política Educativa

En los últimos años, la política educativa argentina ha generado una serie de documentos clave que, **articulados entre sí** , buscan repensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas de todo el país. Esta producción normativa promueve una **transformación profunda de la cultura escolar** , poniendo el foco en el desarrollo de capacidades y aprendizajes significativos para la vida.

Entre estos documentos se destaca la **Resolución 330/17 del Consejo Federal de Educación** , que aprueba el **Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA)** , refrendado por los ministros de Educación de todas las provincias argentinas. Este marco declara:

“En este contexto, es necesario transitar hacia una nueva organización institucional y pedagógica del sistema educativo, donde los/las niños/as y jóvenes construyen aprendizajes relevantes para definir su recorrido y seguir aprendiendo durante toda la vida. la formación de capacidades”.

Este posicionamiento político se complementa con otros documentos fundamentales que orientan el trabajo de las escuelas hacia modelos pedagógicos más integradores, flexibles y significativos:

-  Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco_nacional_de_integracion.pdf
-  Indicadores de Progresión de Aprendizajes (IPA)
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_res_cfe_342_18_0.pdf
-  Aprendizaje Integrado (Secretaría de Innovación Educativa)
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005894.pdf>

Estos marcos fueron diseñados para acompañar a docentes, directivos y estudiantes en la construcción de propuestas innovadoras que resignifiquen la gramática escolar tradicional, abriendo paso a experiencias de aprendizaje más auténticas, vinculadas con la realidad de los estudiantes y orientadas al desarrollo integral de capacidades.

Desde esta visión, la presente propuesta de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se inscribe como una estrategia pedagógica alineada con las orientaciones actuales del sistema educativo. Surge no sólo como una respuesta normativa, sino como una respuesta urgente a las necesidades reales que emergen en las escuelas y en las aulas, ofreciendo caminos concretos para mejorar sustantivamente los aprendizajes de los estudiantes.

Fundamentación: ¿Por qué Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la escuela secundaria hoy?

La escuela secundaria atraviesa un gran desafío: cómo enseñar con sentido en un mundo marcado por la incertidumbre ambiental, la desigualdad social y los desafíos globales que exige la Agenda 2030. Hoy, más que nunca, necesitamos un modelo pedagógico que conecte el saber con la vida, y que ayude a los y las estudiantes a comprender el presente para transformarlo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se posiciona como una estrategia potente para abordar estos desafíos de manera significativa. Lejos de proponer una enseñanza fragmentada y descontextualizada, el ABP parte de preguntas reales, situadas y relevantes, vinculadas a las problemáticas del entorno. Promueve que los y las adolescentes asuman un rol activo en la construcción del conocimiento, articulando saberes disciplinares con las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): erradicación de la pobreza, acción climática, igualdad de género, educación de calidad, entre otros.

El ABP invita a desarrollar proyectos interdisciplinarios que permiten a los estudiantes investigar, analizar críticamente, tomar decisiones, proponer soluciones, y actuar en sus comunidades. Así, se convierten en protagonistas de un aprendizaje transformador que promueve la justicia social, el compromiso ético y la conciencia ambiental.

Esta propuesta no solo está alineada con las necesidades contemporáneas, sino también con los marcos políticos y normativos que promueven una Educación para la Sustentabilidad en Argentina, como la Ley de Educación Ambiental Integral (Ley N.º 27621) y la Resolución CFE N.º 397/21. Implementar ABP con enfoque en los ODS es habilitar a los y las jóvenes a leer críticamente su contexto, imaginar alternativas y comprometerse con un futuro más justo y sustentable.

Optar por el ABP en la secundaria es creer en una escuela que dialoga con su tiempo, que reconoce a sus estudiantes como sujetos capaces, y que apuesta por el aprendizaje como forma de transformación personal y colectiva. Porque enseñar también es invitar a construir otros mundos posibles. 🌍🌟

📌 Descripción de la propuesta

🎯 Objetivos

Esta capacitación tiene como propósito acompañar a docentes y equipos directivos en la incorporación de nuevas metodologías activas, con énfasis en el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, vinculando los contenidos curriculares con la **temática de la Educación para el Desarrollo Sostenible**. En este marco, se espera que:

- Integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en las planificaciones áulicas, abordando las problemáticas socioambientales desde una perspectiva crítica, actual y transversal.
- Promover en los estudiantes la reflexión y comprensión sobre el desarrollo energético, reconociendo su impacto en la vida cotidiana, el ambiente y la construcción de una ciudadanía comprometida.
- Fortalecer en los docentes la apropiación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), brindando herramientas concretas para su diseño, implementación y evaluación.
- Acompañar a docentes y estudiantes en la planificación e implementación de un proyecto ABP real, situado en una problemática auténtica vinculada a los principios de la Educación para la sustentabilidad.

Estos objetivos buscan garantizar que el desarrollo de capacidades y saberes no sea solo contenido teórico, sino una experiencia educativa transformadora, con impacto en las trayectorias escolares y en la construcción de ciudadanía.

🔧 Desarrollo de la propuesta

El trayecto formativo se estructura en torno a dos ejes fundamentales:

1. La **formación en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**.
2. La **incorporación de la temática: Educación para la Sustentabilidad** como contenido transversal.

Para ello, la propuesta contempla las siguientes instancias:

- 🧑 **Acompañamiento pedagógico continuo** para el desarrollo y aplicación de la metodología ABP en el contexto escolar real.
- ⚡ **Formación específica en temas vinculados a la Educación**, con enfoque en sostenibilidad y conciencia ambiental.
- 💻 **Encuentros sincrónicos virtuales**, dedicados a la exploración conceptual de la metodología ABP y al abordaje de contenidos energéticos desde distintas disciplinas.
- 🌱 **Encuentros presenciales en formato taller**, en los que se guiará a los docentes en la **planificación colaborativa y construcción de una propuesta de ABP** vinculada a la energía sostenible.

Además, esta propuesta incluye una **estrategia de Monitoreo y Evaluación continua**, diseñada para **acompañar el proceso de implementación del ABP en las escuelas participantes**, brindando orientación, seguimiento y retroalimentación constante.

A lo largo del programa, se espera que **cada docente o equipo docente pueda diseñar, desarrollar y evaluar una experiencia real de ABP en su escuela**, con el apoyo metodológico del equipo formador. Para ello, se ofrece una guía clara y estructurada que acompaña paso a paso la planificación y ejecución del proyecto.



Etapas del Trayecto Formativo

El recorrido propuesto para la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las escuelas se estructura en **tres grandes fases**, cada una con propósitos específicos y pasos bien definidos que guiarán el proceso desde el diseño hasta la reflexión final:

◆ Fase A: Planificación

Es el momento de idear, diseñar y organizar el proyecto. Se selecciona la problemática a abordar, se definen los objetivos, los contenidos curriculares implicados, el producto final, el calendario de trabajo y los criterios de evaluación.

◆ Fase B: Implementación

En esta etapa se pone en marcha el proyecto. Los estudiantes se involucran activamente en la investigación, producción y toma de decisiones, mientras el docente acompaña, guía y documenta el proceso de aprendizaje.

◆ Fase C: Reflexión

Se recupera todo lo vivido y aprendido. Se reflexiona de manera individual y colectiva sobre los logros, dificultades y aprendizajes alcanzados. Se presentan los productos finales y se valora la experiencia como comunidad educativa.

Cronograma del Programa

El programa se organiza en una secuencia **progresiva y articulada de encuentros** que combinan formación teórica, aplicación práctica y acompañamiento pedagógico. El propósito es que los y los docentes cuenten con el tiempo, los recursos y la orientación necesarios para **diseñar e implementar una experiencia real de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** en sus escuelas.

Estructura general del cronograma:

- **Encuentros sincrónicos virtuales** Dedicados al abordaje conceptual de la metodología ABP y la temática de educación para la sustentabilidad. Se trabajará con ejemplos, recursos y estrategias concretas de planificación. **Frecuencia** : 5 a 6 encuentros virtuales de 2 horas cada uno.
- **Encuentros presenciales en formato taller** Espacios de trabajo colaborativo para construir, revisar y afinar la propuesta de ABP de cada docente o institución. Se promueve el intercambio entre pares, la reflexión pedagógica y la orientación directa del equipo formador. **Frecuencia** : 4 encuentros presenciales de 3 horas cada uno.
- **Trabajo asincrónico** Tiempo dedicado a la **planificación, implementación, documentación y evaluación** del proyecto en cada escuela. Contará con instancias de retroalimentación por parte del equipo de facilitadores. **Dedicación estimada** : 5 horas semanales durante el trayecto.

ANEXO I – Pasos del ABP

Educación para la Sustentabilidad y ABP: una articulación transformadora

En el marco de la educación para la sustentabilidad, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presenta como una estrategia pedagógica clave para promover una ciudadanía crítica, activa y comprometida con los desafíos contemporáneos. Lejos de concebirse como una metodología aislada, el ABP se convierte en una forma de habitar la escuela, de vincular el conocimiento con los contextos y de potenciar aprendizajes que transformen la realidad.

La indagación no es solo un punto de partida, sino el motor del proceso de construcción de sentido. Desde esta mirada, aprender es preguntar, explorar, crear, revisar y actuar. Por eso, esta metodología se estructura en tres fases principales (Planificación, Desarrollo e Implementación, Evaluación y Reflexión), tomando como base los aportes del Buck Institute for Education (PBLWorks) y el Proyecto Zero de Harvard, articulando pensamiento profundo, compromiso con la realidad y colaboración auténtica.

◆ FASE A: PLANIFICACIÓN

1. Idea, reto o problema

El punto de partida del ABP es una problemática real, desafiante y relevante para los estudiantes. Debe surgir de sus intereses y estar conectada con su entorno, pasiones y experiencias. Se sugiere trabajar temas amplios que permitan el abordaje interdisciplinario. Esta etapa requiere tiempo para la exploración, argumentación y selección colectiva de la idea central.

📌 Ejemplo: Los estudiantes notan que en la cantina o kiosco escolar se utilizan muchos envases plásticos de un solo uso. El reto se plantea así: "¿Cómo podemos reducir el uso de plásticos en nuestra escuela y concientizar a nuestra comunidad sobre su impacto ambiental?"

🔗 ODS vinculados:

- ODS 12: Producción y consumo responsables
- ODS 14: Vida submarina
- ODS 13: Acción por el clima

2. Indagación

Los estudiantes formulan preguntas que los conectan con el tema. Entre ellas, se selecciona una "pregunta impulsora": profunda, abierta y orientadora. Esta pregunta será el eje de todo el proyecto, promoviendo investigación, pensamiento crítico y construcción de significado.

📌 Ejemplo: ¿Qué tipos de energía renovable existen?, ¿Cómo podemos aprovechar la energía solar en nuestra escuela?, ¿Qué consumos eléctricos podemos evitar o reemplazar por alternativas sostenibles?

3. Interdisciplinariedad

Se identifican las disciplinas y áreas del conocimiento que aportarán al proyecto. Se analizan contenidos curriculares, conceptos clave y grandes ideas que permitan una articulación significativa. Esta integración potencia la comprensión profunda y el desarrollo de capacidades.

📌 Ejemplo: Ciencias Naturales aporta contenidos sobre fuentes de energía; Matemática permite calcular consumos y proyecciones de ahorro; Lengua se involucra en la redacción de campañas de concientización; Tecnología colabora en el diseño de prototipos con energía solar.

4. Definición de objetivos

Se establecen los aprendizajes esperados, tanto en términos de contenidos como de capacidades. Los objetivos deben estar redactados con claridad y ser compartidos con estudiantes y familias. Responden a preguntas como: ¿qué queremos que comprendan?, ¿qué capacidades queremos que desarrollen?

✦ Ejemplo: Que los estudiantes comprendan el funcionamiento de la energía solar y sean capaces de proponer formas de uso eficiente de la electricidad en la escuela. Además, que desarrollen habilidades de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y comunicación argumentativa.

5. Producto final

El proyecto culmina en una producción concreta que comunica lo aprendido. Puede ser una obra, una presentación, un informe, una campaña o cualquier formato que permita socializar el proceso. El producto final debe tener una audiencia real o significativa.

✦ Ejemplo: Los estudiantes elaboran una propuesta de instalación de paneles solares para la escuela y una campaña de concientización sobre el uso eficiente de la energía, que presentan al equipo directivo y comparten con sus familias mediante folletos y charlas escolares.

6. Calendario y plan de trabajo

Se define la secuencia de actividades del proyecto, incluyendo tiempos, responsables, recursos y momentos clave. Esta planificación debe ser flexible, visible para los estudiantes y contener espacios para el trabajo individual, grupal, revisión y ajuste.

✦ Ejemplo: Se establece un cronograma de seis semanas: diagnóstico del consumo energético (semana 1), investigación de fuentes renovables (semana 2 y 3), elaboración de propuestas (semana 4), producción de materiales (semana 5) y presentación final (semana 6).

7. Evaluación

La evaluación es formativa y continua. Se establecen criterios claros desde el inicio, que orientan y retroalimentan el proceso. Se utilizan instrumentos como rúbricas, registros, autoevaluaciones y coevaluaciones. La evaluación acompaña la construcción del conocimiento, no sólo el resultado final.

✦ Ejemplo: La rúbrica incluye indicadores sobre la comprensión de los conceptos de energía sostenible, la calidad de las propuestas presentadas, la participación en el equipo, y la capacidad de comunicar ideas de forma clara y fundamentada.

◆ FASE B: IMPLEMENTACIÓN

8. Lanzamiento

Es el momento de dar inicio al proyecto. Se comunica a los estudiantes y a la comunidad educativa la temática, la pregunta impulsora, los objetivos y el producto final. El lanzamiento debe ser motivador, significativo y capaz de despertar curiosidad y compromiso.

✦ Ejemplo: Se invita a una ingeniera ambiental de una empresa de energías renovables a dar una charla sobre soluciones escolares sostenibles. Su intervención despierta ideas y entusiasmo en los estudiantes para actuar desde su realidad.

9. Desarrollo

Durante esta etapa, se lleva adelante el trabajo planificado. Los estudiantes investigan, crean, dialogan, resuelven problemas y toman decisiones. El docente acompaña, propone, escucha y ajusta. La documentación del proceso es clave para la reflexión posterior.

✦ Ejemplo: Un grupo analiza el consumo energético en diferentes sectores de la escuela, mientras otro diseña un sistema de señalización para promover el apagado de luces y aparatos en desuso. Se documenta todo con fotos, bitácoras y mapas de acción.

10. Cierre

Se exponen los productos finales y se celebra el recorrido. El foco está en hacer visibles los aprendizajes, comprender el camino transitado y compartir con otros la experiencia. Se promueve una mirada apreciativa, integradora y celebratoria del esfuerzo conjunto.

✦ *Ejemplo:* En una jornada abierta a la comunidad, los grupos presentan maquetas de sistemas de energía solar, gráficos de consumo comparado y testimonios del proceso vivido. Se proyectan videos y se entrega un folleto digital a todas las familias.

◆ FASE C: REFLEXIÓN

11. Reflexión final sobre el ABP

Se analizan los aprendizajes alcanzados, los desafíos superados y los procesos implicados. Se recupera la documentación y se contrastan los resultados con los objetivos iniciales. Esta reflexión metacognitiva fortalece la comprensión profunda y el aprender a aprender.

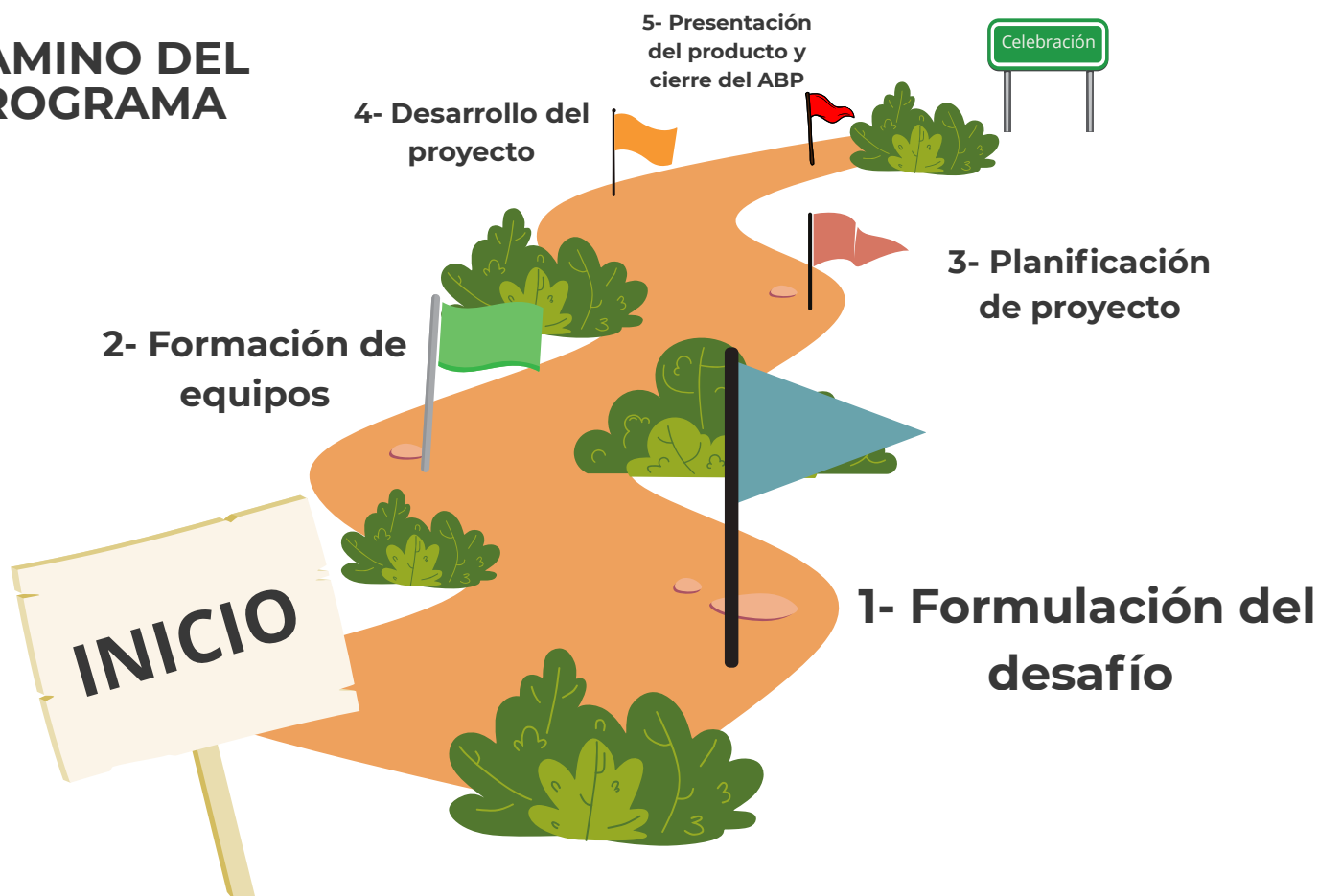
✦ *Ejemplo:* En una lluvia de ideas, los estudiantes comparten cómo su visión sobre el consumo de energía cambió a lo largo del proyecto, qué estrategias funcionaron y cómo aplicarían lo aprendido en sus hogares.

12. Valoración final de la experiencia


Se realiza una síntesis colectiva del proyecto. Se comparten emociones, logros, dificultades y aprendizajes. Esta instancia potencia el sentido de comunidad, el reconocimiento mutuo y el deseo de volver a aprender en proyecto.


✦ *Ejemplo:* Se construye entre todos un mural con mensajes sobre el cuidado de la energía y compromisos personales. La experiencia cierra con una ceremonia donde cada estudiante recibe una constancia simbólica por su participación activa.


CAMINO DEL PROGRAMA





ANEXO II – Glosario de Términos Clave


 **ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos):** Enfoque metodológico que promueve un aprendizaje profundo y significativo mediante el abordaje de problemas auténticos y complejos. Los estudiantes trabajan de forma colaborativa durante un tiempo prolongado para investigar, diseñar y presentar soluciones innovadoras a desafíos reales. El ABP fomenta la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico y la conexión entre los saberes escolares y el mundo real. (Buck Institute for Education)


 **Aprendizaje pleno / integrado:** Proceso holístico de adquisición de conocimientos que involucra la comprensión, la experiencia, la reflexión y la aplicación. Este tipo de aprendizaje no se limita a la memorización, sino que transforma al estudiante mediante la participación activa, el razonamiento y el uso del conocimiento en contextos variados. Se potencia cuando existe motivación intrínseca y un entorno estimulante. (Perkins)


 **Comprensión:** Habilidad de aplicar lo aprendido en nuevos contextos para resolver problemas, argumentar, crear y transferir conocimientos. Implica más que conocer datos: es poder pensar de forma flexible con lo que uno sabe. La comprensión se desarrolla a través de experiencias ricas, desafiantes y con sentido. (MOA)


 **Capacidades:** Competencias complejas que integran saberes, habilidades, actitudes y valores necesarios para actuar en situaciones reales. Incluyen tanto el pensamiento crítico como la comunicación, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Se construyen a lo largo de la escolaridad y permiten una formación integral de los estudiantes. (Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes)


 **Resolución de problemas:** Capacidad para afrontar situaciones desconocidas o desafiantes a partir del uso de conocimientos previos y la búsqueda activa de nuevas soluciones. Requiere iniciativa, creatividad, análisis, toma de decisiones y la disposición a revisar errores como parte del proceso de aprendizaje. (Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes)


 **Pensamiento crítico:** Facultad de analizar de forma reflexiva y razonada la información, evaluar distintos puntos de vista y construir posturas propias, fundadas y respetuosas. Implica cuestionar, investigar, argumentar y comprometerse con ideas que contribuyan al bien común. (Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes)


 **Aprender a aprender:** Meta-habilidad que permite a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje. Incluye identificar necesidades, establecer metas, organizar recursos y evaluar avances. Promueve la autonomía, la motivación y la capacidad de aprender durante toda la vida. (Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes)


 **Trabajo con otros:** Habilidad para colaborar eficazmente con otros, respetando la diversidad y construyendo conocimiento de forma colectiva. Incluye la comunicación, la empatía, la escucha activa, la corresponsabilidad y la toma de decisiones compartidas. (Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes)


 **Comunicación:** Proceso activo de construcción de sentido que implica comprender, expresar y compartir ideas, emociones y conocimientos en distintos lenguajes y formatos (oral, escrito, visual, gestual). Incluye también la capacidad de interpretar críticamente la información y actuar con conciencia comunicativa. (Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes)


 **Compromiso y responsabilidad:** Disposición ética para actuar en función del cuidado personal, de los otros, del entorno y del bien común. Implica asumir consecuencias, tomar decisiones informadas, y actuar con conciencia crítica y sentido de futuro. Se relaciona con la ciudadanía activa, la solidaridad y el respeto por la diversidad. (Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes)


 **Saberes coordinados:** Estrategia de trabajo docente que promueve la articulación de contenidos y enfoques de distintas asignaturas para abordar problemáticas comunes. Favorece el aprendizaje profundo, el trabajo interdisciplinario y la participación activa del estudiantado. (Red Escuelas – Dirección General de Cultura y Educación)

 **Metodología activa:** Conjunto de prácticas didácticas que colocan al estudiante como sujeto activo del aprendizaje. Se basa en la exploración, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la construcción de sentido. Promueve un aprendizaje situado, significativo y colaborativo. (Labrador & Andreu Andrés, Universidad Politécnica de Valencia)

 **Integración disciplinar:** Organización articulada de saberes provenientes de distintas áreas del conocimiento con el fin de construir aprendizajes más significativos y conectados con la realidad. Requiere de planificación conjunta entre docentes y de estrategias que permitan tender puentes entre disciplinas.

 **Interdisciplinariedad:** Proceso de integración conceptual, metodológica y práctica entre dos o más disciplinas para abordar un problema desde una perspectiva amplia, compleja y transformadora. Favorece la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias transferibles a situaciones reales. (Boix Mansilla, 2017)

 **Multidisciplinariedad:** Enfoque colaborativo que reúne distintos aportes disciplinares sobre una misma temática, sin que haya una integración profunda entre ellos. Cada disciplina conserva su autonomía, pero contribuye al abordaje del problema de manera complementaria.

 **Evaluación formativa:** Estrategia de evaluación continua que se integra al proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar su calidad. Permite identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora. Requiere la participación activa de los estudiantes, el uso de criterios claros y la retroalimentación constante. (Scriven)

ABP: FASES Y PASOS

Fase A: Planificación

- 1- Idea Reto y problema
- 2- Indagación
- 3- Interdisciplinariedad
- 4- Objetivos
- 5- Producto final
- 6- Calendario y plan de trabajo
- 7- Evaluación

Fase B: Desarrollo

- 8- Lanzamiento
- 9- Desarrollo
- 10- Cierre

Fase C: Reflexión final

- 11- Reflexión
- 12- Valoración

ANEXO III – Bibliografía (formato APA 7ª edición)

1. Arrighi, J. y Mañá, M. (2020). Aprendizaje basado en proyectos: Transformando la cultura escolar . Buenos Aires: Logos.
2. Instituto Buck de Educación (SF). ¿Qué es el ABP? <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>
3. Dirección Provincial de Evaluación y Planeamiento. (sf). Documento sobre Aprendizaje Basado en Proyectos . Provincia de Buenos Aires.
4. Ministerio de Educación de la Nación. (2015). Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio (1ª ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
5. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. (2016). Argentina enseña y aprende: Plan Estratégico Nacional 2016-2021 . Argentina.
6. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). El futuro del aprendizaje I y II . Biblioteca Digital UNESCO.
7. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], UNESCO y UNICEF. (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica (Serie Aprendizajes y Oportunidades).
8. Perkins, D. (2010). Aprendizaje pleno: Principios de la enseñanza para transformar la educación . Buenos Aires: Paidós.
9. Perrenoud, P. (2000). Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué? ¿Cómo? Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación, Universidad de Ginebra.
10. Pogré, P. (2001). Enseñanza para la comprensión: Un marco para innovar en la intervención didáctica. En I. Agüerrondo et al. Escuelas del futuro II: Cómo planifican las escuelas que innovan (Cap. 3). Artículos editoriales.
11. Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes (Colección Aprendizaje Clave para la Educación Integral).
12. Rivas, A. (2017). Cambio en innovación educativa . (Documento inédito).
13. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. (sf). Aprendizaje integrado . Argentina.
14. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. (sf). Articulación y trayectorias integradas: Aportes para una discusión federal . Argentina.
15. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. (sf). Indicadores de progresión de aprendizajes . Argentina.
16. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. (sf). Marco de organización de los aprendizajes para la educación obligatoria argentina . Argentina. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005896.pdf>
17. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. (sf). Marco nacional de integración de aprendizajes: Hacia el desarrollo de capacidades . Argentina.
18. Vergara Ramírez, J. (2015). Aprendo porque quiero: El aprendizaje basado en proyectos, paso a paso [Ebook-Epub].



ANEXO III – Canvas para el desarrollo de un ABP

CANVAS PARA EL DESARROLLO DE UN ABP		
Idea/pregunta impulsora ¿Qué desafío nos planteamos? ¿Qué pregunta impulsora utilizaremos para provocar el aprendizaje?	PRODUCTO FINAL ¿Que producto más queremos crear? ¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?	RECURSOS ¿Qué personas deben implicarse: docentes, familia, otros agentes? ¿Qué recursos materiales son necesarios? ¿Es necesaria algún tipo de instalación especial?
OBJETIVOS DE CAPACIDADES ¿Qué capacidades clave se desarrollarán? ¿Cómo está previsto que se desarrollen?	TAREAS/actividades ¿Cómo se vinculan las tareas y con los objetivos?	HERRAMIENTAS TIC ¿Qué herramientas TIC utilizaremos? ¿Cómo se vinculan con las tareas y con los objetivos?
OBJETIVOS de APRENDIZAJES ¿Con qué elementos del currículo podemos relacionar el proyecto?		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¿Cuáles son criterios de evaluación? ¿Cómo está previsto realizarla? ¿Con qué herramientas? ¿Cuáles son las evidencias de aprendizaje?	DIFUSIÓN ¿Cómo difundiremos nuestro proyecto?	ACRUPAMIENTOS / ORGANIZACIÓN ¿Cómo se agrupará a los estudiantes? ¿Cómo organizaremos los espacios y los tiempos?



CANVAS PARA EL DESARROLLO DE UN ABP